



MINDSETGO 2.0

VPLIV MISELNOSTI NA USPEH UCENCEV



Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje

Sofinancira program
Evropske unije
Erasmus+



FIKSNA MISELNOST (FM) V PRIMERJAVI Z RAZVOJNO MISELNOSTJO (RM)

Ste se kdaj vprašali, zakaj se nekateri otroci izogibajo izzivom in odnehajo ob prvem naporu? Morda je vaš otrok v preteklosti opustil dejavnosti, šport ali šolsko delo, ko ni takoj dosegel odličnih rezultatov. Morda so slabe izkušnje prepričale vašega otroka, da "v tem enostavno ni dober." Poznavanje fiksne miselnosti in miselnosti rasti vam lahko pomaga, da preoblikujete destruktivne vzorce, ki hromijo napredek vašega otroka.

Kaj je miselnost rasti?

Leta 1988 se je dr. Dweck (psihologinja z univerze Stanford) začela zanimati za raziskovanje miselnosti, tako da je pokazala, da posamezniki, ki verjamejo, da so njihove sposobnosti spremenljive (tj. imajo "razvojno miselnost" ali RM), pogosteje sprejemajo izzive in vztrajajo kljub neuspehu kot tisti, ki svoje sposobnosti vidijo kot nespremenljive (tj. "fiksna miselnost" ali FM). Učenci z RM iščejo bolj kakovostne povratne informacije, dlje vztrajajo, bolje se spopadajo s spremembami in razvijejo boljšo samoregulacijo. RM zmanjšuje stres pri učencih, spodbuja dobro počutje in čustveno delovanje, izboljšuje samopodobo, učno usmerjenost, zmanjšuje nemoč in je povezano s pogumom in prosocialnim vedenjem. Raziskave podpirajo idejo, da lahko miselnost izobraževalcev vpliva na njihov odziv na učence, kar posledično vpliva na učne rezultate učencev.

Vir: <https://www.step-institute.org/sl/growthminds-2/>

Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje

Sofinancira program
Evropske unije
Erasmus+



FIKSNA MISELNOST (FM) V PRIMERJAVI Z RAZVOJNO MISELNOSTJO (RM)

Z desetletji raziskav je dr. Carol Dweck, ugotovila, da so prepričanja ljudi o njihovi inteligenci različna. Nekateri ljudje verjamejo, da so njihova inteligenca in sposobnosti nespremenljive. Z drugimi besedami, imate določeno količino inteligence in ne morete storiti veliko, da bi jo spremenili. To se imenuje "fiksna miselnost (FM)". Pomislite na besedno zvezo: "Nisem človek za matematiko." Ta izjava kaže na ustaljeno miselnost o matematiki, saj matematične sposobnosti pripisuje nespremenljivi lastnosti.

Drugi imajo drugačne predstave o svoji inteligenci in sposobnostih. Nekateri verjamejo, da je mogoče povečati svojo inteligenco s trudom. To se imenuje »miselnost rasti (MR)«. Pomislite na stavek: "Matematika je bila sprva zame res prava zmeda, vendar sem se vse leto pridno učil in zdaj jo razumem veliko bolje." To je miselnost rasti, saj kaže na pripravljenost za vlaganje truda na poti do cilja.

Vir: <https://www.mindsetworks.com/parents/understanding-mindset>



Sofinancira program
Evropske unije
Erasmus+



Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje





RAZVOJNA MISELNOST (RM) ZA USPEH OTROKA

»Če želijo starši svojim otrokom podariti veselje do učenja, je najboljšše, kar lahko naredijo, da svoje otroke navdušijo za izzive, jih naučijo soočanja z napakami in jim predstavijo trud kot sestavni del učenja.« - Carol S. Dweck



KAJ OTROKU SPOROČAMO S POHVALAMI IN KRITIKAMI:



»Vidim, da si se zelo potrudil!«

Otroku pomagajte razumeti, da cenite njegov trud.

**»To ni prav. Tega še ne razumeš.
Kaj še lahko poskusiš, da bi se
naučil? «**

Pomembno je, da ste iskreni glede tega, kaj vaš otrok ve in česa ne, a tudi pojasnite, da verjamete v njegovo sposobnost, da se izboljša.

**»To je bilo pa res težko. Tvoj trud je
poplačan! Naslednjič boš
pripravljen na takšen izziv!«**

Spomnite otroka na to, kako so lahko premagali izzive z vlaganjem veliko truda.



»Tako si pameten!«

Otroku dajemo sporočilo, da je inteligenca nakaj nespremenljivega in dokončnega.

**»To ni prav. Ali si dovolj pozoren pri
pouku? Zdi se, kot da niti ne
poskušaš.«**

Stresni odziv z umikom pri neuspehu vašemu otroku morda preprečuje, da bi dal vse od sebe v razredu.

**»To je bilo res težko. Tako sem
vesel, da je konec in da ti tega ni
treba ponoviti.«**

Pred otrokom bo vedno več izzivov in otroci bi morali čutiti, da imajo veščine za to, kar sledi.

Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.



Sofinancira program
Evropske unije
Erasmus+

